



Gyan BHARTI COLLEGE  
OF  
★ EDUCATION



File Of Pedagogy Of Social Science



Submitted By :-

SWATI KAMBOJ



Roll No. :- 204007529



B.ed (IInd Year)



# KAMAL



**SKILL IN TEACHING  
LESSON PLAN NOTE-BOOK  
FOR  
B.Ed. Class**

Session -

Name.....*Swati Kamboj*.....College Roll No.....*337*.....

University Roll No.....*244007529*.....Teaching Subject.....*HINDI*.....

**KAMAL PAPER PRODUCTS**

Char Khamba Chowk, Model Town, Rohtak. M. : 9215210639, 9215209142

# ATTENDANCE SHEET

School: Naturway Public School (Kalri Tajrol)

Class: VII

Subject: Social Science

Name & Roll No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Akshay	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P		
Komal	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P		
Gurdeep	P	P	S	P	P	P	P	P	P		P	P	P		
Anjali	P	P	U	A	P	P	P	P	P	S	P	P	P		
Simran	A	P	N	P	P	P	P	P	P	U	P	P	P	H	H
Nitin	P	P	D	P	P	P	P	A	P	N	P	P	P	O	O
Aakash	P	P	A	P	P	P	P	P	P	D	P	P	P	L	L
Purvi	P	P	Y	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	I	I
Deepak	P	P		P	P	P	P	P	P	Y	P	P	P	D	D
Aman	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	A	A
Ishu	P	P		P	P	A	P	P	P		P	P	P	Y	Y
Palak	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P		
Nitika	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P		
Rehaan	P	P		A	P	P	P	P	P		P	P	P		
Ruby	P	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P		

School Name: Naturway Public School (Kabri Jagir)

Class: VII

TIME TABLE

Name & Roll No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Nehit	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Mahak	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Tanvi	P	P	P	P	P	P	P	P	S	P	P	P	P	P
Anu	P	P	P	P	P	P	P	P	U	P	P	P	A	P
Sayujay	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P
Sejal	P	P	P	P	P	P	P	P	D	P	P	P	P	P
Mavish	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P
Jenish	P	P	P	P	P	P	P	P	V	P	P	P	P	P
Aishvi	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Angel	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Aarav	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Nitu	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Arika	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Alka	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Pooja	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P

DAY	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
MON	Social Science	Hindi	Social Science	Hindi	Rest	Social Science	Hindi	Hindi
TUES	"	"	"	"	"	"	"	"
WED	"	"	"	"	"	"	"	"
THU	Hindi	Rest	Social Science	Social Science	Hindi	Rest	Hindi	Hindi
FRI	"	"	"	"	"	"	"	"
SAT	Social Science	Hindi	Hindi	Social Science	Hindi	Rest	Social Science	Hindi

School Name: Naturway Public School (Kalvi Jagir)

Class: VII

TIME TABLE

Name & Roll No.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Nehit	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Mahak	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Tarvi	P	P	P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Anu	P	S	P	P	P	P	P	P	S	P	P	P	P	P
Sayujay	P	U	P	P	P	P	P	P	U	P	P	P	A	P
Sejal	P	N	P	P	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P
Mavish	P	D	P	P	A	P	P	P	D	P	P	P	P	P
Jenish	P	A	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P
Aishvi	P	Y	P	P	P	P	P	P	Y	P	P	P	P	P
Angel	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Aarav	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Nitu	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Arika	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Alka	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P
Pooja	P		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P

DAY	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
MON	Social Science	Hindi	Social Science	Hindi	Rest	Social Science	Hindi	Hindi
TUES	"	"	"	"	"	"	"	"
WED	"	"	"	"	"	"	"	"
THU	Hindi	Rest	Social Science	Social Science	Hindi	Rest	Hindi	Hindi
FRI	"	"	"	"	"	"	"	"
SAT	Social Science	Hindi	Hindi	Social Science	Hindi	Rest	Social Science	Hindi

# INDEX

No.	Date	Lesson No.	Topic	Pages	Sign. of the Supervisor
1.			<u>Micro Lesson</u>		
(i)		1.	जल एवं इसके स्रोत	1-3	
(ii)		2.	मौलिक अधिकार	4-6	
(iii)		3.	यातायात के साधन	7-9	
(iv)		4.	राष्ट्रीय ध्वज	10-12	
(v)		5.	जनसंख्या वनत्व	13-14	
2.			<u>Mega Lesson</u>		
(i)		1.	पृथ्वी	15-18	
(ii)		2.	ग्लोब और मानचित्र	19-22	
(iii)		3.	हमारा देश	23-27	
3.			<u>Discussion Lesson</u>		
(i)		1.	सौर - मॉडल	28-32	
4.			<u>Teaching Practice in School</u>		
(i)		1.	प्रदूषण की समस्या	33-37	
(ii)		2.	सौर मॉडल	38-43	
(iii)		3.	हमारे राष्ट्रीय प्रतीक	44-49	
(iv)		4.	हमारे चारों ओर की वायु	50-54	

# INDEX

# INDEX

Sr. No.	Date	Lesson No.	Topic	Pages	Sign. of Supervisor	No.	Date	Lesson No.	Topic	Pages	Sign. of the Supervisor	
(v)		5	मौलिक-आधिकार	55-59		(i)		11.	Trigonometry	113		
(vi)		6	ग्राम पुंचायत	60-64		(ii)		12.	हमारा देश	114		
(vii)		7	संचार के साधन	65-69		(iii)		13.	कस्तूर मूल	115		
(viii)		8	हमारा देश	70-74		(iv)		14.	ग्लोब व मानचित्र	116		
(ix)		9	वनों का महत्व	75-79		(v)		15.	मुहावरे	117		
(x)		10	जैव-मण्डल	80-84		(vi)		16.	Tense	118		
(xi)		11	कृषि	85-89		(vii)		17.	लोकगीत	119		
(xii)		12	महात्मा गांधी	90-93		(viii)		18.	जनसंख्या घनत्व	120		
(xiii)		13	यातायात के साधन	94-95		(ix)		19.	Area of square.	121		
(xiv)		14	मुश्मी	95-98		(x)		20.	जल / स्त्रोत			
(xv)		15	ग्लोब और मानचित्र	99-102								
<u>Observation Lesson</u>												
(i)		1.	व्यायाम के लाभ	103								
(ii)		2.	रक्षा	104								
(iii)		3.	राष्ट्रीय प्रतीक	105								
(iv)		4.	काव्यता	106								
(v)		5.	संक्रामक रोग	107								
(vi)		6.	वनों का महत्व	108								
(vii)		7.	Noun	109								
(viii)		8.	हृदय के कार्य	110								
(ix)		9.	पर्यावरण (निबंध)	111								
(x)		10.	त्रिभुज के कोण	112								

MICRO  
LESSON

# LESSON-1

Roll No. - सामाजिक अध्ययन  
Subject - सामाजिक अध्ययन  
Topic - जल एवं इसके स्रोत

Class - 7<sup>th</sup>  
Time - 6 मिनट  
Date -

## सूक्ष्म पाठ योजना →

प्रश्न कौशल

घटक : →

- 1.) प्रस्तावना कथन का प्रयोग।
- 2.) प्रश्न व्याकरण की दृष्टि से शुद्ध।
- 3.) अनुबोधन या संकेत देना।
- 4.) उचित गति एवं क्रम।
- 5.) पुनः निर्देशन।

छात्राध्ययिका क्रियाएँ

बच्चों! आप मुझे बताएँ प्रदार्थ किन - २ रूपों में पाया जाता है ?

ठोस के कुछ उदाहरण दिजिए ?

कुछ तरल प्रदार्थ के उदाहरण दी ?

छात्र क्रियाएँ

⇒ प्रदार्थ तीन रूपों में पाया जाता है। ठोस, द्रव व गैस।

⇒ पत्थर, लकड़ी, धातु।

⇒ दूध, पानी, तेल।

## घात्राख्यापिका क्रियाएँ

## घात्र क्रियाएँ

- 4.) किसी ऐसे पदार्थ का नाम बताइये जो तीनों रूपों में पाया जाता है ?  
 ⇒ जल
- 5.) जल हमें कहाँ से प्राप्त होता है ?  
 ⇒ नदी, तालाब और कुओं से
- 6.) वर्षा कैसे होती है ?  
 ⇒ बादलों से।
- 7.) बादलों से पानी किस रूप में होता है ?  
 ⇒ वाष्प के रूप में।
- 8.) पानी के वाष्पीकरण के पश्चात क्या होता है ?  
 ⇒ पानी वाष्प बनकर उठकर जाता है।
- 9.) जब यह बादल ठंडे क्षेत्र से गुजरते हैं तो क्या होता है ?  
 ⇒ कोई उतर नहीं।
- 10.) कोई विद्यार्थी बताओ जब बादल ठंडे क्षेत्र से गुजरता है तो संघनन प्रक्रिया होती है ?  
 ⇒ संघनन प्रक्रिया प्रारंभ होती है।

## घटक

	मूल्यांकन तालिका					
1. प्रस्तावना कथन का प्रयोग	0	1	2	3	4	5
2. पुरन व्याकरण की दृष्टि से शुद्ध।	0	1	2	3	4	5
3. उचित गीत एवं विराम	0	1	2	3	4	5
4. अनुवापन या संकेत देना।	0	1	2	3	4	5
5. पुनः निर्देशन।	0	1	2	3	4	5

# LESSON-2

Roll No. = सामाजिक अध्ययन  
 Subject = मौलिक अधिकार  
 Topic =

Class - VIII  
 Time - 6 मिनट  
 Date -

## व्याख्या कौशल

धरा :->

- 1.) उपयुक्त प्रारम्भिक कथनों का प्रयोग।
- 2.) व्याख्या का प्रयोग।
- 3.) भाषा का प्रवाहमय होना।
- 4.) उचित शब्दों का प्रयोग।
- 5.) वीन-2 में प्रश्नों का पूछना।

छात्रव्यापिका क्रियाएं

छात्र क्रियाएं

भारत एक लोकतांत्रिक देश है। लोकतंत्र में हमें कुछ अधिकार प्रदान किये गए हैं। इसे मौलिक अधिकार कहते हैं।

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

मौलिक अधिकार छः होते हैं। संविधान में कुछ अधिकार प्रदान की गई हैं। इन अधिकारों को

मौलिक अधिकार कहते हैं।

1.) समानता का अधिकार -  
 कानून में रंग-रूप जाति आदि के आधार पर कोई भेदभाव नहीं किया जाता।

2.) स्वतंत्रता का अधिकार - सभी को धूमने - फिरने तथा बोलने का स्वतंत्रता प्रदान की गई है। प्रत्येक व्यक्ति अपनी इच्छा के अनुसार धूम - फिर सकता है।

3.) शोषण के विरुद्ध अधिकार - 14 वर्ष के कम आयु के बच्चों से कारखानों उद्योगों में काम करवाना गैर-कानूनी है। और वेगार लेना भी कानून के विरुद्ध है।

छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

प्रश्न-1. संविधान के कितने मौलिक अधिकार हैं?

छः मौलिक अधिकार।

प्रश्न-2. भारत के संविधान में कितनी भाषाओं का वर्णन है?

22 भाषाओं का।

प्रश्न-3. कौन सा अधिकार हटा दिया गया है?

सम्पत्ति का।

प्रश्न-4 सवियान मे कितने मौलिक कर्तव्य है 10 कर्तव्य

खुद

प्रश्न	सूचकांक	तालिका
1. व्याख्या सेतुओं का प्रयोग	0 1 2 3 4 5	3
2. दृश्य सामग्री का प्रयोग	0 1 2 3 4 5	4
3. प्रस्तानना कथनों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5	4
4. विवरणियों के बीच का जोड़	0 1 2 3 4 5	4

# LESSON-3

Roll No =  
 Subject = सामाजिक अध्ययन  
 Topic = यातायात के साधन

class = VII<sup>th</sup>  
 Time = 6 मिनट  
 Date =

## दृष्टान्त कौशल

प्रश्न :-

1. उदाहरणों की सार्थकता।
2. उदाहरणों की सरलता।
3. उदाहरणों की शैक्षकता।
4. माध्यमों की उपयुक्तता।
5. विधि एवं उपागम की उपयुक्तता।

छात्राध्ययिका कथन  
 यातायात के साधनों से अभिप्राय ऐसे साधनों से है जो मनुष्य के सामान, किसी भी चीज को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ले जाते हैं।

छात्र कथन  
 छात्र व्याख्यपूर्वक सुनते हैं।

यातायात के कुछ साधनों के ब नाम बताइए (चार्ट की तरफ इशारा करते हुए)

बस, ट्रक, साइकिल, कार, रेल आदि।

## यातायातिका कथन

यातायात के साधनों की सबसे ज्यादा जरूरत माल ढोने में होती है। माल ढोने में रेल तथा ट्रक का प्रमुख स्थान है। भारत भौगोलिक रूप से विस्तृत है। जिसके नागरिकों के विनास व आवश्यकताओं के लिए यह साधन उपलब्ध है।

सबसे ज्यादा यात्री किस साधन का प्रयोग करते हैं?

प्राचीनकाल में यातायात का इतना विकसित रूप नहीं था। ज्यादातर लोग पैदल यात्रा करते थे।  
(समझते हुए)

पहले की अपेक्षा आजकल विकसित साधनों के उदाहरण बताओ।  
(बच्चों की तरफ इशारा करते हुए)

यातायात के कुछ प्रकार निम्न हैं। जैसे :- जल यातायात, वायु यातायात, रेल यातायात आदि (चार्ट दिखाते हुए)

## यात्रा कथन

बच्चे ध्यानपूर्वक सुनते हैं।

रेल का।

स्वार्ड, जहाज, रेल, मेट्रो ट्रेन।

जल यातायात के मुख्य साधन बताओ।

समुद्री जहाज।

	घटक	मूल्यांकन	तालिका
1.	उदाहरणों की सार्थकता।	0	1 (2) 3 4 5
2.	उदाहरणों की सरलता।	0	1 2 (3) 4 5
3.	उदाहरणों की रीचकता।	0	1 2 3 (4) 5
4.	माध्यमों की उपयोगिता।	0	1 2 3 (4) 5
5.	विधि अथवा उपागम की उपयुक्तता।	0	1 2 3 (4) 5

# LESSON-4

Roll No. = सामाजिक अध्ययन  
Subject = राष्ट्रीय ध्वज  
Topic =

class = VII<sup>th</sup>  
Time = 6 मिनट  
Date =

## उद्घोषण कौशल

पृष्ठ : 3

1. अध्यापक संचालन।
2. अध्यापक को हाव-भाव।
3. स्वर में परिवर्तन।
4. शब्दिक एवं हाव-भाव के केन्द्रण।
5. अन्तः क्रिया शैली में परिवर्तन।

घात्राध्यापिका क्रियाएँ

घात्र क्रियाएँ

- \* हमारा देश कब आजाद हुआ था।  
(कब में चलते हुए)
- \* शाबाश! 15 अगस्त को हम क्या फहराते हैं?  
(आवाज में परिवर्तन करते हुए)
- \* विन्कल सरी! राष्ट्रीय ध्वज में कितने रंग होते हैं।  
(हाव-भाव के साथ)

- सन् 1947।
- तिरंगा झंडा।
- तीन रंग।

घात्राध्यापिका क्रियाएँ

घात्र क्रियाएँ

- \* राष्ट्रीय झंडे में तीन रंग प्रयोग होते हैं।  
(केसरिया, सफेद, हरा) (चाट दिखते हुए) तीन रंग।
- \* सबसे ऊपर की पट्टी में कौन सा रंग होता है?  
(आवाज में परिवर्तन) केसरिया।
- \* केसरिया रंग किसका प्रतीक है?  
(भाव केन्द्रण) त्याग और साहस।
- \* शाबाश! सबसे नीचे की पट्टी किस रंग की होती है?  
(क्वास में चलते हुए) हरे रंग की।
- \* हरा रंग किसका प्रतीक है? हरियाली का।
- \* अशोक चक्र किसका प्रतीक है? उन्नति का।
- \* सफेद पट्टी को मध्य नीले रंग में क्या होगा? अशोक चक्र।
- \* राष्ट्रीय ध्वज कब फहराया जाता है।  
(भाव केन्द्रण) 26 जनवरी, 15 अगस्त।
- \* राष्ट्रीय ध्वज फहराते समय क्या गाया जाता है? राष्ट्रीय गान।

	घटक	सूचकांक
1.	अध्यापक संचालन	0 1 2 3 4 5
2.	अध्यापक के हाव-भाव	0 1 2 3 4 5
3.	स्वर में परिवर्तन	0 1 2 3 4 5
4.	शब्दों एवं हाव-भाव के द्वारा	0 1 2 3 4 5
5.	अंत में परिवर्तन	0 1 2 3 4 5

## LESSON-5

Roll No. = \_\_\_\_\_  
 Subject = सामाजिक अध्ययन  
 Topic = जनसंख्या वनत

class = VII<sup>th</sup>  
 Time = 6 मिनट  
 Date = \_\_\_\_\_

### कौशल - Map Reading

- घटक : ⇒ परिचायात्मक कथनों का प्रयोग।
- मानचित्र की भाषा का उचित बोध एवं प्रयोग।
  - रेखाओं का ज्ञान एवं प्रयोग।
  - आकृति का ज्ञान एवं प्रयोग।
  - चिन्हों का ज्ञान एवं प्रयोग।

#### छात्राध्यापिका कथन

जनसंख्या वनत का अर्थ है किसी एक स्थान पर एक वर्ग km क्षेत्र में रहने वाले लोगों की औसत संख्या। भारत में 2000 में कुल जनसंख्या 100 करोड़ थी। वह 32-50 लाख वर्ग km में रही थी। भारत की लगभग आधी जनसंख्या पाँच राज्यों :- अर प्रदेश, बिहार, पश्चिम बंगाल, महाराष्ट्र एवं आंध्र प्रदेश में निवास करती है।

(मानचित्र)

#### छात्र कथन

बच्चे मानचित्र की ओर देखते हुए समझने का प्रयास करेंगे।

सांस्कृतिक कथन

सांस्कृतिक कथन

उत्तर प्रदेश में (लाल रंग  
को संकेत) कुल आवधिक  
का 16% भाग निवास  
करता है।  
दिल्ली किस दिशा में  
स्थित है।

उत्तर दिशा में।

व्यक्ति	मूल्यंकन
1. परिचयार्थक कथनों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
2. रेखाओं का लान एवं प्रयोग	0 1 2 3 4 5
3. आकृति का लान एवं प्रयोग	0 1 2 3 4 5
4. चिन्हों का लान एवं प्रयोग	0 1 2 3 4 5

# MEGA

# LESSON

# LESSON-1

Roll No -

Subject - सामाजिक अध्ययन

Topic - पृथ्वी

class - VII<sup>th</sup>

Time - 20 मिनट

Date -

सहायक सामग्री ⇒

चॉक , श्यामपट्ट , पॉईंटर , झाडन आदि

सामान्य उद्देश्य ⇒

- छात्रों को पढ़ाते समय विषय में रुचि बनाना ।
- छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना
- बच्चों की अनुक्रिया को सुधारना

विशिष्ट उद्देश्य ⇒

- छात्र पृथ्वी के बारे में पूरी तरह जान सकेंगे ।
- छात्र पृथ्वी के कार्य को पहचान सकेंगे ।

पूर्वज्ञान परीक्षा ⇒

- बच्चों हम सब कहीं रहते हैं ।
- सूर्य के चारों ओर चक्कर कौन लगाता है ।

उपनिषद् की दोषणा → नमस्कार कृषो आज में  
 आपको पृथ्वी और उसके कार्यों  
 के बारे में समझाऊंगी।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
पृथ्वी	पृथ्वी सौरमंडल के 8 ग्रहों में से एक है। (कक्षा में चूमते हुए) यह विभिन्न प्रकार के प्राणियों का घर है। पेड़ - पौधे, जीव - जन्तु, सभी पृथ्वी पर पाए जाते हैं।	सभी छात्र दयानपूर्वक सुनते हैं।	<b>पृथ्वी सौर मंडल के आठ ग्रहों में से एक है। पृथ्वी की सतह के दो भाग हैं:-</b> 1) जल 2) स्थल
प्रश्न - कौशल	सभी प्रकार के जीव - जन्तु, पेड़ - पौधे कहाँ पर पाये जाते हैं।	पृथ्वी पर।	इसका 70% भाग जल से ढका हुआ है और 30% भूमि का है।
पृथ्वी की सतह (व्याख्या कौशल)	पृथ्वी की सतह के दो भाग होते हैं। जल एवं स्थल पृथ्वी का लगभग 70% भाग जल से ढका हुआ है। जबकि 30% भाग भूमि का है। पृथ्वी के चारों ओर वायु की एक परत है। इस परत को	सभी छात्र दयानपूर्वक सुनते हैं।	

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
उद्दीपन कौशल	वायुमंडल कहते हैं। (पृथ्वी का चर्च दिखाते हुए) वायु गिन्ना = 2 गैसों का मिश्रण है। ज्यों = 2 हम ऊपर जाते हैं। (आवाज बढ़ते हुए) वायु का दानव कम हो जाता है।	छात्र दयानपूर्वक सुनते हैं।	
उदाहरण सहित	1579 में पुर्तगाल का जविक निस का नाम फर्डिनल मैगलन था। (उसने स्पेन से यात्रा करते हुए इसके चारों तरफ चक्कर लगाया था।	छात्र दयानपूर्वक सुनते हैं।	
मानचित्र कौशल	(मैप दिखाते हुए) देखो पृथ्वी ऊपर तथा नीचे से थोड़ी चपटी होती है।		
<u>पुनरावृत्ति : →</u>			
Q=1	पृथ्वी का कितने प्रतिशत भाग जल से ढका हुआ है?	उ० १	70% भाग।
Q=2	पृथ्वी की एक परत को क्या कहते हैं?	उ० १	वायु - मण्डल।
Q=3	क्या पृथ्वी पूरी तरह से गोल है।	उ० १	नहीं! ऊपर, नीचे से चपटी है।

- 1) किस प्रकार सिद्ध होता है, पृथ्वी गोल है?
- 2) पृथ्वी की सतह को कितने भाग होते हैं?
- 3) सभी ध्रुव - जल तथा पैड - पथों कहां रहते हैं।

# LESSON-2

Roll No =  
 Subject = सामाजिक अध्ययन  
 Topic = वलोक और मानचित्र

class = 7<sup>th</sup>  
 Time = 90 मिनट  
 Date =

## सहायक सामग्री :>

नाक, इथामपडट, पाइटर, आउत आदि

## सामान्य उद्देश्य :>

- 1.) छात्रों को पढ़ते समय विकथ ने सचि बनाना।
- 2.) छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।
- 3.) सामाजिक अध्ययन द्वारा छात्रों में आवक बर्णों का विकास करना।

## विशेष उद्देश्य :>

- 1.) छात्र वलोक व मानचित्र के बारे में सही रूप से ज्ञान प्राप्त करेंगे।
- 2.) वलोक एवं मानचित्र के मध्य में अंतर को जान सकेंगे।
- 3.) वलोक एवं मानचित्र में चित्रित विभिन्न विकथों को तिरस सकेंगे।

## पूर्व ज्ञान परीक्षण :>

हमें विभिन्न नगरीय, सवरी.

वाही तथा देशों के बारे में जानकारी कहीं से मिलती है।  
 - पृथ्वी के बारे में पूर्ण जानकारी कहीं से मिलती है।

उपविषय की दोषता :-  
 नमस्कार करो ! आज हम ग्लोब व मानचित्र के बारे में पढ़ेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
ग्लोब व मानचित्र (व्याख्या कौशल)	ग्लोब पृथ्वी का एक छोटा रूप है। सही मायने में हम इसे तो यह एक मानचित्र व नक्शा है जो खोखली गोल आकृति पर दर्शाया जाता है। मानचित्र एक समतल कागज पर लिखा जाता है। जिस पर पृथ्वी के संपूर्ण हिस्से को दर्शाया गया है। मानचित्र बर्ड या दीवार पर भी बनाया जा सकता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	<p><b>ग्लोब और मानचित्र</b></p> <p>ग्लोब पृथ्वी का एक छोटा रूप है। मानचित्र एक नक्शा है। यह समतल कागज पर बनाया जा सकता है। और ग्लोब खोखली आकृति पर दर्शाया जाता है।</p>
(प्रश्न - कौशल)	पृथ्वी के संपूर्ण हिस्से को किस पर दर्शाया जाता है।	बच्चे मुख्य बिन्दुओं को नोट करते हैं, मानचित्र पर	

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
(उद्घाटन कौशल)	पृथ्वी तथा वस्तु से महाद्वीपों को हम मानचित्र व ग्लोब में देख सकते हैं।		
(मानचित्र व सागर)	पृथ्वी पर सात महाद्वीप हैं, तथा चार महासागर हैं। वह मानचित्र जो पृथ्वी के संपूर्ण भाग को दर्शाता है। उसे विश्व मानचित्र कहते हैं।	छात्र ध्यान पूर्वक सुनते हैं।	
(उद्दीपन कौशल)	(चार्ट दिखाते हुए) मानचित्रों में विभिन्न राज्यों, क्षेत्रों व जिलों को दर्शाता है। (आवाज में परिवर्तन) (कक्षा में टहलते हुए) मानचित्रों की पुस्तक को एटलस कहते हैं।		
(मानचित्र कौशल)	(मानचित्र दिखाते हुए) इसके विभिन्न भागों को दर्शाता है।		

**पृथ्वी पर सात महाद्वीप व चार महासागर हैं।**

# LESSON-3

Roll No = सामाजिक अध्ययन  
Subject = हमारा देश  
Topic =

class = VII<sup>th</sup>  
Time = 20 मिनट  
Date =

सहायक सामग्री :>

चॉक, ब्यामपेस्ट, पाईटर, झाउन जादि।

सामान्य उद्देश्य :>

- 1.) छात्रों को पढते समय विषय में रुचि बनाना।
- 2.) छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना।
- 3.) छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :>

- 1.) छात्रों को भारत की गतिविधियों के बारे में जानकारी दे सकेंगे।
- 2.) छात्रों को पवित्र नदियों की जानकारी दे सकेंगे।
- 3.) छात्रों को भारत की जानकारी तथा संस्कृति के बारे में जना सकेंगे।
- 4.) छात्र महापुरुषों के बारे में जान सकेंगे।

पूर्व-ज्ञान परीक्षण :>

- हम कहां के निवासी हैं?
- पवित्र गंगा कहां पुर बहती है?
- हिमालय कहां स्थित है?

## पुनरावृत्ति :>

- प्र०-1 ग्लोब क्या है? ऊ० ग्लोब पृथ्वी का छोटा रूप है।
- प्र०-2 मानचित्र किन-किन पर बनाया जा सकता है? ऊ० कागज, दीवार व बोर्ड पर।
- प्र०-3 मानचित्र की पुस्तक को क्या कहते हैं? ऊ० एटलस।

## \* घृहकार्य :>

- 1.) पृथ्वी पर कितने महाद्वीप व महासागर हैं।
- 2.) क्या मानचित्र विभिन्न प्रकार के होते हैं।

- ताजमहल कहाँ पर है ?

उपविषय की घोषणा :> क्यो ! आज हम हमारा देश पाठ के बारे में अध्ययन करेंगे।

विषय पस्त	छात्राध्ययिका कथन	छात्र - कथन	इयामपट्ट काये
भारत	हमारे देश का नाम भारत है। यह हमरी मातृभूमि है। दक्षिण और शुकुन्तला के पत्र भारत के नाम पर इसका नाम भारत पड़ा।	सभी छात्र दयानपूर्वक सुन रहे हैं।	
प्रश्न	हमारे देश का क्या नाम है ?  यह एक विशाल देश है, जनसंख्या की दृष्टि से यह संसार के दूसरे स्थान पर है। इसकी जनसंख्या 110 करोड़ से अधिक है। यहाँ पर अन्न-उत्पाद जातियों के लोग रहते हैं।	भारत	

भारत  
शुकुन्तला के पत्र  
दयान के पत्र  
भारत के नाम पर  
इसका नाम भारत पड़ा।  
इसकी जनसंख्या 110 करोड़ से अधिक है।

विषय पस्त	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	इयामपट्ट काये
प्रश्न	भारत जनसंख्या की दृष्टि से कौन से स्थान पर है ?	दूसरे स्थान पर	
हिमालय	भारत के उत्तर में हिमालय और गैंग तीनों ओर समुद्र हैं। इस पर अनेक पर्वत, नदियाँ, मैदान और मत्स्य हैं। स्थान - 2 पर हेरे-भरे खेत इसकी शोभा है। इसलिए भारत को एक कृषि प्रधान देश कहा जाता है।	छात्र स्थान काचित करके सुन रहे हैं।	
प्रश्न	भारत कैसा देश है ?	कृषि प्रधान देश।	
गाँवों में निवास	भारत की 80% जनता गाँवों में रहती है। यहाँ गेहूँ, मक्का, बाजरा, ज्वार, चना, धान आदि फसलें उगाई जाती हैं। यहाँ की धरती बहुत उपजाऊ है। यहाँ पर गंगा, यमुना, जमुनी पवित्र नदियाँ बहती हैं।		

स्थान - 2 पर हे-भरे खेत इसकी शोभा है। इसलिए इसे कृषि-प्रधान देश कहा जाता है। भारत की 80% जनसंख्या गाँवों में निवास करती है। प्रमुख फसलें गेहूँ, मक्का, ज्वार, बाजरा, चना, धान आदि हैं।

विषय वस्तु	साप्ताह्यीयिका कथन	छात्र कथन	श्याम काव
प्र० ३	भारत में कितने प्रतिशत जनसंख्या गाँवों में रहती है ?	80 %	
धर्म	भारत में अनेक धर्मों के लोग रहते हैं, तथा सभी आपस में मिल-धूलकर रहते हैं।		

पुनरावृत्ति : =>

प्र० ३	भारत का नाम किसके नाम से पड़ा ?	उ० ३	इसका नाम शकुन्तला के भारत के नाम पर पड़ा।
प्र० ३	भारत में किन-३ धर्मों के लोग रहते हैं ?	उ० ३	भारत में अनेक धर्मों के लोग रहते हैं।
प्र० ३	भारत कैसा देश है ?	उ० ३	भारत एक कृषि प्रधान देश है।
प्र० ३	भारत में कौन-३ देशीय स्थल हैं ?	उ० ३	लालकिला, ताजमहल, लीनगर आदि।

वृद्धकार्य : =>

1.) भारत जनसंख्या की दृष्टि से विश्व में 2<sup>वाँ</sup> स्थान पर है।

- 2.) भारत की अधिक जनसंख्या कहां पर रहती है ?
- 3.) भारत की अधिक जनसंख्या कहां पर रहती है ?
- 4.) भारत कैसा देश है ?

# LESSON - 24

Roll No = सामाजिक अध्ययन  
 Subject = पृथ्वी  
 Topic =

class = VII<sup>th</sup>  
 Time = 35 मिनट  
 Date =

सहायक सामग्री : ⇒ चाँका, श्यामपट्ट, मोईटर, झाडन आदि।

सामान्य उद्देश्य : ⇒

- छात्रों को पढते समय विषय में रुचि बनाना।
- छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना।
- बच्चों की अनुक्रिया को सुधारना।

विशिष्ट उद्देश्य : ⇒

- छात्र पृथ्वी के बारे में पूरी तरह जान सकेंगे।
- छात्र पृथ्वी के कार्यों को पहचान सकेंगे।

पूर्व-ज्ञान परीक्षण : ⇒

- बच्चों हम सब कहाँ रहते हैं?
- सूर्य के चारों ओर चक्कर कौन लगाता है?

अविषय की घोषणा : ⇒

जन्मस्कार बच्चों! आज मैं आपको

पृथ्वी और उसके कार्यों के विषय में बताते

विषय वस्तु	द्यात्रादयापिका कथन	द्यात्र कथन
पृथ्वी	पृथ्वी सौरमंडल के आठ ग्रहों में से एक है। कक्षा में घूमते हुए। यह विभिन्न प्रकार के प्राणियों का घर है। पेड़-पौधे, जीव-जन्तु सभी पृथ्वी पर पाए जाते हैं।	सभी द्यात्र द्यात्रपूर्वक सुनते हैं।
प्रश्न	सभी प्रकार के जीव-जन्तु पेड़-पौधे कहां पाए जाते हैं ?	पृथ्वी पर।
पृथ्वी की सतह	पृथ्वी की सतह के दो भाग होते हैं। स्थल भाग एवं जल भाग। पृथ्वी का लगभग 70% भाग जल से ढका हुआ है। जबकि 30% भाग भूमि का भाग है। पृथ्वी के चारों ओर वायु की एक परत है। इसे वायुमंडल कहते हैं। वायु मिश्रण है। गैसों का मिश्रण है। ज्यों-ज्यों हम ऊपर जाते हैं, वायु का घनत्व कम हो जाता है।	

1519 में पुर्तगाल के नाविक फार्डिनांड इसका चक्कर मुरा किया।

विषय वस्तु	द्यात्रादयापिका कथन	द्यात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
उदाहरण	1519 में पुर्तगाल के नाविक जिस का नाम फार्डिनांड मैगलन था। उसने स्पेन को समुद्री यात्रा करते हुए इसका चारों तरफ एक चक्कर लगाया था।		
मानचित्र	(मानचित्र देखते हुए) देखो पृथ्वी ऊपर से तथा नीचे से थोड़ी चपटी है।		

पुनरावृत्ति : ->

- 1.) पृथ्वी का कितने प्रतिशत भाग जल से ढका हुआ है ? उ० -> 70% भाग।
- 2.) पृथ्वी की परत को क्या कहते हैं ? उ० -> वायुमंडल
- 3.) क्या पृथ्वी पूरी तरह से गोल है ? उ० -> नहीं, यह ऊपर से तथा नीचे से थोड़ी चपटी है।
- 4.) किस पुर्तगाली नाविक ने पृथ्वी के चारों ओर कब चक्कर लगाए ? उ० -> पुर्तगाली नाविक, फार्डिनांड मैगलन 1519 में।

सूचकार्य :  $\Rightarrow$

- 1) किस प्रकार सिद्ध होता है कि गोल है ?
- 2) पृथ्वी की सतह के कितने भाग हैं ?
- 3) सभी जीव - जन्तु व पेड़ - पौधे क्यों रहते हैं ?
- 4) पृथ्वी पर कौन - 2 सी गैसों पाई जाती हैं ?

## LESSON-05

Roll No = समाजिक अध्ययन  
Subject = ग्लोब और मानचित्र  
Topic =

class = शांति  
Time = 35 मिनट  
Date =

सहायक सामग्री :  $\Rightarrow$  चॉक, श्यामपट्ट, झाडन, चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य :  $\Rightarrow$

- $\rightarrow$  छात्रों को पढ़ते समय विषय में रुचि बनाना।
- $\rightarrow$  छात्रों की कल्पना क्षमता का विकास करना।
- $\rightarrow$  सामाजिक अध्ययन द्वारा छात्रों में आदर्श गुणों को स्थापित करना।

विशिष्ट उद्देश्य :  $\Rightarrow$

- $\rightarrow$  छात्र ग्लोब तथा मानचित्र के बारे में सही रूप से ज्ञान सकेंगे।
- $\rightarrow$  ग्लोब एवं मानचित्र के महत्व के बारे में जान सकेंगे।
- $\rightarrow$  ग्लोब एवं मानचित्र में चित्रित विभिन्न विषयों को समझ सकेंगे।

पूर्व-ज्ञान परीक्षण :  $\Rightarrow$

- 1.) हमे विभिन्न महाद्वीपों, सागरों

2)

क्या देशों के बारे में जानकारी कहीं से मिलती है?  
 पृथ्वी के बारे में पूर्ण जानकारी कहीं से मिलती है?

उपविषय की घोषणा :->

नमस्कार क्यो! आज हम ग्लोब और मानचित्र के विषय में पढ़ेंगे।

प्रस्तुतीकरण :->

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
ग्लोब और मानचित्र	ग्लोब पृथ्वी का एक छोटा रूप है। सही मानने में हम कहें तो यह एक मानचित्र या नक्शा है। जो थोड़ी गोल आकृति पर दर्शाया गया है। मानचित्र एक समतल कागज पर छापा जाता है। मानचित्र बोर्ड या दीवार पर भी बनाया जा सकता है।	छात्र ग्लोब पूर्वक सुनाते हैं।  कृचे मुख्य किन्दुओं को गिरे करते हैं।	
प्र०-	पृथ्वी के संपूर्ण हिस्से को किस पर दर्शाया जाता है?	ग्लोब या मानचित्र पर	

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
उदाहरण :->	पृथ्वी तथा ग्लोब से महाद्वीपों को हम मानचित्र व ग्लोब पर देव सकते हैं।		
मानचित्र व सागर	पृथ्वी पर सात महाद्वीप हैं। तथा चार सागर हैं। वह मानचित्र जो पृथ्वी के सम्पूर्ण भाग को दर्शाता है। उसे विश्व-मानचित्र कहते हैं।	छात्र दयाम-पूर्वक सुन रहे हैं।	
उद्दीपन	(चार्ट दिखाते हुए) मानचित्रों में विभिन्न राज्यों क्षेत्रों एवं जिलों को दर्शाता है। आवाज में परिवर्तन मानचित्रों को पुरतक को स्थलस कहते हैं।		
मानचित्र कौशल	(मानचित्र दिखाते हुए) इसके विभिन्न भागों को दर्शाते हैं।		

ग्लोब व मानचित्र  
 ग्लोब पृथ्वी का एक छोटा रूप है। यह एक मानचित्र या नक्शा है। यह समतल कागज पर बनाया जाता है। इसे बोर्ड या दीवार पर भी बनाया जाता है। पृथ्वी पर 7 महाद्वीप हैं।

## पुनरावृत्ति : ⇒

- 1.) पृथ्वी का कितने प्रतिशत भाग जल से ढका हुआ है? उ० ⇒ 70% भाग
- 2.) पृथ्वी को परत को क्या कहते हैं? उ० ⇒ वायुमंडल।
- 3.) क्या पृथ्वी पूरी तरह से गोल है? उ० ⇒ नहीं। ऊपर तथा नीचे थोड़ी चपटी है।

## गृहकार्य : ⇒

- 1.) किस प्रकार सिद्ध होता है कि पृथ्वी गोल है?
- 2.) पृथ्वी की सतह को कितने भागों में बांटा है?
- 3.) सभी जीव - जन्तु व पेड़ - पौधे कहाँ रहते हैं?

DISCUSSION

LESSON

# LESSON-1

Roll No :  
 Subject : सामाजिक अध्ययन  
 Topic : सौर - मॉडल

class : VIII  
 Time : 35 मिनट  
 Date :

सहायक सामग्री : ⇒

चॉक, श्यामपट्ट, साइज, पेंसिल आदि।

सामान्य उद्देश्य : ⇒

- छात्रों को पढाते समय विषय में तर्क बनाना।
- छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना।
- छात्रों की कल्पना-शक्ति का विकास करना।
- छात्रों को सामान्य ज्ञान की जानकारी प्रदान करना।

विशिष्ट उद्देश्य : ⇒

- छात्रों को सौर - मॉडल से परिचित करवा सकेंगे।
- सूर्य व अन्य ग्रहों की जानकारी दे सकेंगे।
- छात्रों को ग्रहों की संख्या के बारे में जानकारी दे सकेंगे।
- छात्रों को इनकी दिशाओं की जानकारी दे सकेंगे।

सूर्य-जान परीक्षा :-

- बच्चे हम कबों पर रहते हैं?
- सूर्य व नौ ग्रहों से मिलकर जो परिवार बनता है, उसे क्या कहते हैं?
- ग्रहों की संख्या कितनी है?

उपेक्ष्य की व्याख्या :-

बच्चे आज में आपको  
- मंडल के बारे में पढ़ाऊँगी

प्रस्तुतीकरण :-

विषय प्रश्न	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट
सौर परिवार	सूर्य व नौ ग्रहों से मिलकर जो परिवार बनता है, उसे सौर परिवार कहते हैं।	बच्चे द्यूतपूर्वक सुनते हैं।	सौर मंडल सौर परिवार सूर्य व नौ ग्रहों से मिलकर बनता है। ग्रहों की संख्या नौ है।
प्रश्न	ग्रहों की संख्या कितनी है?	नौ	
उदाहरण :-	जैसे - आप सब जानते हैं कि धर का मुखिया यानि यादा जी सबको बडे होते हैं। और उनके		

विषय प्रश्न	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट
	बच्चे यानि की आपके माता-पिता और फिर आप लोग और आपके भाई-बहन से मिलकर जो परिवार बनता है। उसी प्रकार सौर-परिवार होता है। जिसमें सूर्य व अन्य नौ ग्रह होते हैं।	बच्चे ध्यान केन्द्रित करके सुनते हैं।	परिवार उसे कहा जाता है, जहाँ सब लोग मिलकर रहते हैं। सौर परिवार सौर परिवार सूर्य व ग्रहों से मिलकर बनता है। हमारी पृथ्वी भी सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाती है। दिन व रात पृथ्वी का सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाने से बनते हैं।
प्रश्न :-	परिवार किसे कहते हैं?	जिसमें माता-पिता, भाई-बहन होते हैं।	
सौर परिवार का कनना	जिस प्रकार हम सब अपने घर में मिलकर रहते हैं। उसी प्रकार ग्रहों व सूर्य से मिलकर सौर परिवार बनता है। जिसे सौर-मंडल कहते हैं। उसी प्रकार सूर्य सौर-मंडल का मुखिया होता है।	बच्चे कर्मी से नोट कर रहे हैं।	
प्रश्न :-	सौर मंडल का मुखिया कौन होता है?	सूर्य	

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपुष्प काय
पृथ्वी का चक्कर लगाना	सौरमण्डल में स्थित सभी ग्रहों का एक गोला है। जिसके चारों ओर एक ग्रह चक्कर लगाते हैं। हमारी पृथ्वी भी सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाती है। जिससे दिन-रात के साल बनते हैं। इस परिवार को ही सौर मण्डल कहा जाता है।		
प्र० ३	प्र० ३	प्र० ३	प्र० ३
प्र० ४	प्र० ४	प्र० ४	प्र० ४
प्र० ५	प्र० ५	प्र० ५	प्र० ५

प्र०-२ ग्रहों की संख्या कितनी हैं?      उत्तर ग्रहों की संख्या नौ हैं।

प्र०-३ पृथ्वी किसके चारों ओर चक्कर लगाती है?      उत्तर सूर्य के

प्र०-४ सौर मण्डल का मुखिया कौन होता है।      उत्तर सूर्य सौर मण्डल का मुखिया होता है।

गृहकार्य :

- १.) सौरमण्डल किन-२ से मिलकर बनता है?
- २.) सौरमण्डल का मुखिया कौन होता है?
- ३.) दिन-रात और साल कैसे बनते हैं?

पुनरावृत्ति :

प्र०-१ सौर-परिवार किसे कहते हैं?      उत्तर सूर्य व नौ ग्रहों से मिलकर बने परिवार को सौर-परिवार कहते हैं।

REAL

LESSON

PLAN

# LESSON-1

Roll No. ⇒  
 Subject ⇒ सामाजिक अध्ययन  
 Topic ⇒ प्रदूषण की समस्या

class ⇒ VIII<sup>th</sup>  
 Time ⇒ 35 मिनट  
 Date ⇒

सहायक सामग्री : ⇒

चाँक, श्यामपट्ट, चार्ट, झाड़न, पाईटर आदि।

सामान्य उद्देश्य : ⇒

- छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना।
- छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।
- छात्रों की सामाजिक अध्ययन के प्रति रुचि जागृत करना।
- छात्रों का विषय से सम्बन्धित मुख्य बिन्दुओं पर ध्यान केन्द्रित करना।

विशिष्ट उद्देश्य : ⇒

- छात्र पर्यावरण सम्बन्धी जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
- छात्रों को पर्यावरण प्रदूषण के कारणों व हानियों से अवगत कराना।
- छात्र पर्यावरण को स्वच्छ रखने की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।

पूर्व ज्ञान परीक्षा : ⇒ हमारे देश में कौन-से प्रमुख समस्याएँ हैं।  
 → पर्यावरण प्रदूषण कितने प्रकार का होता है।  
 → मोटर के धुँ से हमारे वातावरण को कितना हानि पहुँचती है।  
 → इनको समाधान के लिए हमें क्या-क्या करना चाहिए।

उपविषय की घोषणा : ⇒

नमस्कार बच्चे ! आप में आपको पर्यावरण प्रदूषण और उसके सुधार के उपायों के बारे में पढ़ाऊँगी।

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन
पर्यावरण	हम पृथ्वी पर रहते हैं। पृथ्वी पर पेड़-पौधे व जीव-जन्तु भी रहते हैं। हम जिस वातावरण में रहते हैं उसे पर्यावरण कहते हैं। यह पर्यावरण हमारे चारों तरफ है।	हम जिस वातावरण में रहते हैं उसे पर्यावरण कहते हैं। → प्रदूषण चार प्रकार का होता है। 1) भूमि 2) जल 3) ध्वनि 4) वायु प्रदूषण
प्रदूषण	हम जिस वातावरण में रहते हैं, उसे क्या कहते हैं।	पर्यावरण

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
प्रदूषण के प्रकार	पर्यावरण प्रदूषण चार प्रकार का होता है। भूमि-प्रदूषण, जल-प्रदूषण, ध्वनि प्रदूषण और वायु प्रदूषण।	छात्र ध्यान केंद्रित करके सुनते हैं।	
भूमि-प्रदूषण	भूमि प्रदूषण पॉलीथिन, कूड़ा-कचरे आदि से होता है। पॉलीथिन का इस्तेमाल करने के बाद इसे फेंक देते हैं।		<b>भूमि प्रदूषण</b> <b>पॉलीथिन और कूड़ा-कचरे के कारण फैलता है।</b> <b>वायु प्रदूषण</b> <b>मोटर वाहनों और कार-खानों के धुँ से फैलता है।</b>
भूमि-प्रदूषण	जो नष्ट नहीं होता तथा एक स्थान पर इकट्ठा होकर टेर बन जाता है। जो भूमि-प्रदूषण का रूप धारण कर लेता है।	छात्र कौपी पर नोट कर रहे हैं।	
प्रदूषण	भूमि-प्रदूषण कैसे फैलता है?	पॉलीथिन, कूड़ा-कचरे के कारण	
वायु-प्रदूषण	यह हमारे देश की पर्यावरण की सबसे बड़ी समस्या है। यह मुख्यतः उद्योग द्वारा धुँ से तथा ट्रकों,		

विषय पुस्त	सांसाध्यिका कथन	वात्र कथन	व्यापक कार्य
	बसों आदि के द्वारा धुंसें से भी फैलता है। इसका हमारे स्वास्थ्य पर बुरा प्रभाव पड़ता है।		
प्रश्न 1	वायु प्रदूषण फैलने के क्या कारण हैं?	यह कारखानों, बसों, मोटर वाहनों के धुंसें से फैलता है।	
द्विनि प्रदूषण	इस प्रदूषण का मुख्य कारण तेज आवाज है। डी. जे. आदि की तेज आवाज तथा बसों आदि वाहनों में तेज होर्न लगा होता है। तथा लाउड स्पीकर्स में तेज आवाज के कारण भी द्विनि प्रदूषण फैलता है।		
प्रश्न 2	द्विनि प्रदूषण के कारण हैं?	तेज आवाज	
उपाय :-	उद्योगों आदि पर नियंत्रण रखा जाए। सड़क के दोनों ओर पेड़-पौधे लगाए जाए। गन्दे जल को नदी-नालों में न गिरने दिया जाए।	वात्र ध्यान केंद्रित करके सुनते हैं।	

**ध्वनि प्रदूषण**  
**वाहनों के लाउडस्पीकर्स की तेज आवाज कारण फैलता है।**

पुनरावृत्ति :-

- प्रश्न 1 हम जिस वातावरण में रहते हैं। उसे क्या कहते हैं?      उत्तर पर्यावरण
- प्रश्न 2 प्रदूषण कितने प्रकार का होता है?      उत्तर चार प्रकार का।
- प्रश्न 3 वायु प्रदूषण के क्या कारण हैं?      कारखानों तथा बसों आदि के धुंसें के कारण।
- प्रश्न 4 इसके लिए क्या - 2 उपाय करने चाहिए?      उद्योगों पर नियंत्रण तथा अधिक से अधिक पेड़ लगाना।

गृहकार्य :-

- 1.) प्रदूषण का मनुष्य के स्वास्थ्य पर क्या प्रभाव पड़ता है?
- 2.) द्विनि प्रदूषण किन - 2 कारणों से होता है?
- 3.) पर्यावरण प्रदूषण से क्या - 2 ध्वनियाँ हैं?

# LESSON-2

Roll No. → सामाजिक अध्ययन  
 Subject → हमारे राष्ट्रीय प्रतीक  
 Topic →  
 Class → VII<sup>th</sup>  
 Time → 35 मिनट  
 Date →  
 सहायक सामग्री : → चाक, झाड़न, चार्ट, श्यामपट्ट आदि

सामान्य उद्देश्य : →  
 → छात्रों के व्यवहारिक ज्ञान में वृद्धि करना।  
 → छात्रों की तर्कशक्ति का विकास करना।  
 → बच्चों में सामाजिक अध्ययन के विषय के प्रति जागृत करना।  
 → बच्चों में समाज के प्रति लगाव पैदा करना।

विशिष्ट उद्देश्य : →  
 → विद्यार्थी राष्ट्रीय प्रतीकों के प्रति ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।  
 → विद्यार्थियों में राष्ट्रीय प्रतीकों के प्रति भावना जागृत कर सकेंगे।  
 → विद्यार्थी उनके बारे में अधिक उन्हें पहचानने में सक्षम हो सकेंगे।

## पूर्वज्ञान-परीक्षा : →

- हमारे देश का क्या नाम है?
- भारत कब स्वतंत्र हुआ?
- हमारे राष्ट्रीय ध्वज को क्या कहते हैं?
- हमारे राष्ट्रीय पक्षी का क्या नाम है?
- इन चिन्हों को क्या नाम दिया गया है?

## अविषय की घोषणा : →

आज हम राष्ट्रीय प्रतीकों के विषय में पढ़ेंगे।

## प्रस्तुतीकरण

विषय वस्तु मूल्यांकन	छात्राध्ययनिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
	हमारे देश का नाम भारतवर्ष है। प्रत्येक देश के अपने कुछ राष्ट्रीय प्रतीक होते हैं। ये राष्ट्रीय प्रतीक उसकी पहचान होते हैं। इनका सम्मान करना प्रत्येक नागरिक का कर्तव्य है। भारत के भी कुछ राष्ट्रीय प्रतीक हैं। जिनका वर्णन इस प्रकार है।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन रहे हैं।	

विषय वस्तु	सांसाध्ययिकी कथन	सात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
---------------	------------------	-----------	--------------------

राष्ट्रीय ध्वज हमारे देश के राष्ट्रीय ध्वज का नाम तिरंगा है। इसे 22 जुलाई 1947 को अपनाया गया था।  
 उसमें ऊपर तीन रंग हैं। सबसे ऊपर कैसरिया जो न्याय व कानून का प्रतीक है। बीच में सफ़ेद रंग जो आति का प्रतीक है।  
 नीचे नीले रंग जो हरियाली का प्रतीक है। नीचे रंग में आगे के चक्र हैं।  
 जिसमें 24 तिरियाँ 24 घंटे का संकीर्ण रंग की प्रणय देती हैं।

सात्र कापी पूर लिख रहे हैं।

राष्ट्रीय चिन्ह सागर के राष्ट्रीय चिन्ह में तीन और मोठ में गिरे सुकाकर खंड दिवाडे पर पर है। वास्तव में चार आकार में बार्ड और एक छोटा और दोर तप एक बेल हैं और बीच में एक चक्र है।

**राष्ट्रीय प्रतीक**  
**राष्ट्रीय प्रतीक का सम्मान**  
**करना प्रत्येक व्यक्ति का फर्तव्य है।**  
**राष्ट्रीय ध्वज**  
**हमारे राष्ट्रीय ध्वज का नाम तिरंगा है। यह 22 जुलाई 1947 को अपनाया गया।**  
**राष्ट्रीय चिन्ह**  
**हमारे राष्ट्रीय चिन्ह में तीन और दियाई देते हैं।**

विषय	सांसाध्ययिकी कथन	सात्र कथन	श्यामपट्ट
------	------------------	-----------	-----------

वस्तु हमारा राष्ट्रीय चिन्ह 26 जनवरी 1950 को अपनाया गया था।

राष्ट्रगान हमारा राष्ट्रीय गान 24 जनवरी 1950 को अपनाया गया था। यह रिकेन्द्रगान है। गार द्वारा रचित है। राष्ट्रगान गाते समय निर्धारित नियमों का पालन करना चाहिए।

सात्र कापी में लिख रहे हैं।

राष्ट्रीय गीत हमारा राष्ट्रीय गीत कुंदे मातरमा है। यह बंकिम चन्द्र चट्टोपाध्याय के द्वारा लिखा गया था।

सात्र ध्वजा केन्द्रित करके मूल रहे हैं।

राष्ट्रीय पशु हमारा राष्ट्रीय पशु बाघ है। यह शक्ति व शान का प्रतीक है।

राष्ट्रीय पक्षी भारत का राष्ट्रीय पक्षी मोर है। इसे राष्ट्रीय पक्षी के रूप में 31 जनवरी 1963 को अपनाया गया था।

सात्र कापी में लिख रहे हैं।

**राष्ट्रगान**  
**हमारा राष्ट्रीय गान 24 जनवरी 1950 को अपनाया गया।**  
**राष्ट्रीय गीत**  
**यह बंकिम चट्टोपाध्याय द्वारा लिखा गया।**  
**हमारा राष्ट्रीय पक्षी मोर है।**

विषय	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपत्र कार्य
वस्तु			
राष्ट्रीय पुरुष	भारत का राष्ट्रीय पुरुष कमल है। यह इस बात का प्रतीक है कि इंसान सांसारिक बुराईयों से उपर उठ सकता है।		इसे 31 जनवरी 1963 को अपनाया गया। <u>राष्ट्रीय</u> <u>पुरुष</u> कमल है। यह <u>मनुष्य</u> को सांसारिक बुराईयों के उपर उठाना है।
राष्ट्रीय प्रतीक	राष्ट्रीय प्रतीक हमारी राष्ट्रीय पहचान है। ये हमारी आदर्श मूल्यों और राष्ट्रीयता को भावना को दर्शाते हैं। राष्ट्रीय प्रतीकों को प्रति हमारी देश भक्ति तथा अपनी मातृभूमि को प्रति अपने ध्यार को जगाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	

पुनरावृत्ति : ⇒

प्रश्न- हमारे राष्ट्रीय दृवज का क्या नाम है?	उत्तर) तिरंगा
प्रश्न- हमारे राष्ट्रीय दृवज में जो चिन्ह है, उसमें कितने शेर हैं।	उत्तर) चार शेर हैं।

प्रश्न-3 राष्ट्रीय गान किसके द्वारा रचा गया ?	उत्तर) रविन्द्र नाथ टैगोर के द्वारा।
प्रश्न-4 किसको राष्ट्रीय पक्षी के रूप में अपनाया गया है ?	उत्तर) मोर को।
प्रश्न-5 मोर को हमारे राष्ट्रीय पक्षी के रूप में कब अपनाया गया।	उत्तर) 31 जनवरी 1963 को।

गृहकार्य : ⇒

- 1.) हमारे राष्ट्रीय चिन्ह के कितने भाग हैं तथा उनमें क्या-क्या हैं।
- 2.) राष्ट्रीय प्रतीकों का हमारे लिए क्या महत्व है ?
- 3.) राष्ट्रीय पुरुष कमल से हमें क्या शिक्षा मिलती है ?
- 4.) राष्ट्रीय दृवज को कब अपनाया गया ?

# LESSON-3

44

Roll No. सामाजिक आंदोलन  
हमारे चारों ओर की वायु  
class) पाठ्य  
Time) 35 मिनट  
Date)

सहायक सम्पदा :

शोक, श्वाभय, शाहन, शक्ति का  
साथ।

सामाजिक उद्देश्य :

- राजी की सामाजिक आंदोलन  
के प्रति रुचि जागृत करना।
- छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना।
- राजी के मानसिक कौशल का  
विकास करना।
- राजी की कल्पना शक्ति का  
विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :

- छात्र वायुमण्डल के बारे में जान  
सकेंगे।
- छात्र दैनिक जीवन में प्रयोग करेंगे।

45

वाली वायु के विषय में जानकारी प्राप्त कर  
सकेंगे।

→ छात्र वायुमण्डल की व्याख्या करने में सक्षम  
हो सकेंगे।

→ छात्र चारों ओर की वायुमण्डल के बारे में  
जान सकेंगे।

पूर्वज्ञान परीक्षा :

→ जिवित रहने के लिए सबसे आवश्यक  
चिज क्या है?

→ साँस लेने के लिए किसकी आवश्यकता  
होती है?

→ यदि वायु न हो तो क्या होगा?

→ वायुमण्डल किन चीजों का संघटन है?

उपविषय की घोषणा :

क्यों! आज हम अपने चारों  
ओर की वायु के बारे में अध्ययन  
करेंगे।



विषय वस्तु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट काय
	डिलियम व मीथेन गैस हैं। कार्बन डाइ-ऑक्साइड वायु का केवल 0.03% होती है।		
प्रश्न	कार्बन डाइऑक्साइड की मात्रा वायु में कितने प्रतिशत होती है ?	0.03%	

पुनरावृत्ति :>

- प्रश्न वायुमंडल से क्या अभिप्राय है ?
- प्रश्न वायुमंडल में मुख्य रूप से कौन-कौन सी गैसें पाई जाती हैं ?
- प्रश्न वायुमंडल में सर्वाधिक कौन सी गैस पाई जाती है ?

- उत्तर हमारा ग्रह गैसों की एक परत से घिरा है। जिसे वायुमंडल कहते हैं।
- उत्तर नाइट्रोजन, ऑक्सीजन तथा कार्बन डाइऑक्साइड
- उत्तर नाइट्रोजन 78%

प्रश्न वायु प्रदूषण को कौन-कौन से कारक हैं ?

उत्तर मोटरगाड़ियों से निकलने वाली धूआं तथा कारखानों आदि से निकलने वाला धूआ।

गृहकार्य :>

- 1.) प्रकाश-संश्लेषण प्रक्रिया से क्या अभिप्राय है ?
- 2.) वायु-प्रदूषण को रोकने के लिए क्या करना चाहिए।
- 3.) वायुमंडल कौन-कौन से गैसों से मिलकर बना है ?
- 4.) कार्बन-डाइऑक्साइड वायु का कितने प्रतिशत है ?

# LESSON-5

Roll No. :  
 Subject :  
 Topic :

Class :  
 Time :  
 Date :

संरचना - पद्यों :

पुरुष, स्त्री, ब्रह्मचर्य, धर्म, श्रमिक

संरचना उद्देश्य :

- पुरुष से श्रमिक व्यवस्था के बारे में ज्ञान बनना।
- पुरुष के संरक्षण शक्ति का विकास करना।
- पुरुष के सामाजिक उत्तरदायित्व के प्रति ध्यान देना।

विशेष उद्देश्य :

- किराया अधिकार के बारे में ज्ञान बढ़ाने।
- किराया श्रमिक अधिकारों को जान सकते।
- कानून को उनके बारे में व्यवहार में लाने में सहायता।

सूचना स्रोत :

- कच्चे कपड़े आप बिना रोक-

अधिकार के बारे में ज्ञान बढ़ाने।

→ इन अधिकारों को क्या कहा जाता है।

अधिकार का अर्थ :

किसी व्यक्ति को प्राप्त होने वाले अधिकारों के बारे में ज्ञान बढ़ाने।

संरचना :

विवरण	उदाहरण	अर्थ	उदाहरण
-------	--------	------	--------

श्रमिक अधिकार

भारत के संविधान में प्रत्येक व्यक्ति को कुछ अधिकार प्राप्त हैं।

- 1) स्वतंत्रता का अधिकार
- 2) समानता का अधिकार
- 3) श्रमिकों के विशेष अधिकार
- 4) संवैधानिक उपायों का अधिकार
- 5) संपत्ति व शिक्षा का अधिकार
- 6) उपाय का अधिकार

किसी व्यक्ति को प्राप्त होने वाले अधिकारों के बारे में ज्ञान बढ़ाने।

प्रश्न

भारत के संविधान में श्रमिकों को किन्तु अधिकार प्राप्त हैं।

उदाहरण

भारत के संविधान में श्रमिकों को किन्तु अधिकार प्राप्त हैं।

स्वतंत्रता का अधिकार भारत के संविधान में प्रत्येक व्यक्ति को स्वतंत्रतापूर्वक व्यक्तित्व का अधिकार है। तथा शांतिपूर्वक सभा भी बुला सकते हैं।

समानता का अधिकार भारत के संविधान में सभी व्यक्तियों को समानता का अधिकार है। प्रत्येक व्यक्ति को किसी भेदभाव को पालन दे सकता है।

शोषण के विरुद्ध अधिकार भारत के संविधान के अनुसार प्रत्येक व्यक्ति को शोषण के विरुद्ध आवाज उठाने का अधिकार है।

धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार संविधान के अनुसार गुना आस्था और प्रचार करने का अधिकार है। सरकार को द्वारा राशी धर्म समान है।

संस्कृति और शिक्षा का अधिकार यह अधिकार अनुसूचित जातों के अधिकारों को रखा

समानता का अधिकार  
शोषण के विरुद्ध अधिकार  
धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार  
संस्कृति शिक्षा का अधिकार  
संवैधानिक उपचारों का अधिकार

करता है। प्रत्येक समुदाय को अपनी भाषा लिपि का अधिकार है।

संवैधानिक उपचारों का अधिकार यदि किसी व्यक्ति को मौलिक अधिकार नहीं दिए जाते तो वह इसके विरुद्ध न्यायालय में जा सकता है।

छात्र व्यक्तित्व पूर्ण सुनिश्चित है।

पुनरावृत्ति :

प्रश्न 1) समानता के अधिकारों का क्या अर्थ है?

उत्तर 1) इसमें सभी व्यक्तियों को समान रूप से अधिकार प्राप्त है।

प्रश्न 2) संविधान के द्वारा दिए गए अधिकारों को क्या कहा जाता है?

उत्तर 2) मौलिक अधिकार।

प्रश्न 3) शोषण के विरुद्ध अधिकारों को क्या कहा गया है?

उत्तर 3) इसमें 14 वर्ष से कम आयु के बच्चों को काम नहीं करवाया जा सकता।

प्रश्न 4) स्वतंत्रता के अधिकारों में कौन-कौन से अधिकार प्रदान किए गए हैं?

उत्तर 4) 1) विचार व्यक्त करने का।  
2) शोषण या शोषण करने का।  
3) धूमने - फिरने का।

गृहकार्य : ⇒

- 1.) स्वतंत्रता के अधिकार से क्या अभिप्राय है।
- 2.) संस्कृति और शिक्षा का अधिकार के बारे में बताइए।
- 3.) सर्वैयानिक उपकरणों के अधिकार के अंतर्गत कौन-से अधिकार आते हैं।
- 4.) कितने वर्षों के बच्चों के काम करने पर प्रतिबन्ध है।

## LESSON-6

Roll No ⇒

Subject ⇒

Topic ⇒

सामाजिक अध्ययन

ग्राम पंचायत

class ⇒ VIII<sup>th</sup> मिनट

Time ⇒ 35

Date ⇒

सहायक सामग्री : ⇒

चाँक, थ्याम्पेट, साइड, संकेतक आदि।

सामान्य उद्देश्य : ⇒

- छात्रों की सामाजिक अध्ययन के प्रति रुचि जागृत करना।
- छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।
- छात्रों का मानसिक रूप से विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य : ⇒

- छात्र ग्राम पंचायत के गठन का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।
- छात्र ग्राम पंचायत के कार्यों के बारे में ज्ञान सकेंगे।
- छात्र ग्राम पंचायत के व्यक्तिक ज्ञान को प्राप्त कर सकेंगे।

पूर्व-ज्ञान परीक्षण : ⇒

- गाँव की देखभाल का कार्य कौन करता है?

→ गाँव के इगोडे का नियंत्रण कौन करता है। 56

→ ग्राम पंचायत का चयन किसके द्वारा किया जाता है।

उपविषय की धौक्या :

बच्चो ! आप में आपको ग्राम पंचायत के विषय में पढाऊंगी।

संरचना :

विषय वस्तु	शाखाध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
ग्राम पंचायत	भारत की अधिकांश जनसंख्या गाँवों में निवास करती है। गाँवों का प्रशासन चलाने का कार्य ग्राम पंचायत के द्वारा ही किया जाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	
प्रश्न	भारत की अधिकांश जनसंख्या कहाँ पर निवास करती है?	भारत की अधिकांश जनसंख्या गाँवों में निवास करती है।	

विषय वस्तु	शाखाध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
ग्राम पंचायत का गठन	ग्राम पंचायत के गठन के लिए गाँव की जनसंख्या 500 या इससे अधिक होनी चाहिए। कई बार कई छोटे-छोटे गाँवों को मिलाकर ग्राम पंचायत का गठन किया जाता है।	छात्र कॉपी में लिख रहे हैं।	
प्रश्न	ग्राम पंचायत के गठन के लिए गाँव की जनसंख्या कितनी होनी चाहिए।	500 या इससे अधिक	
ग्राम पंचायत के सदस्य	ग्राम पंचायत गाँव के ही लोगों द्वारा बनाई जाती है। इसमें 5 सदस्य होते हैं।		
ग्राम पंचायत के कार्य	ग्राम पंचायत के कार्य गाँव में मलिया बनवाना मुख्य सड़क की मरम्मत करवाना, नलकूप लगवाना तथा सफाई की व्यवस्था करना और इगोडे का नियंत्रण करना		
प्रश्न	गाँव में इगोडे का नियंत्रण किसके द्वारा किया जाता है।	ग्राम पंचायत के द्वारा	

57

ग्राम पंचायत  
गाँव का प्रशासन चलाने के लिए एक कमेटी का निर्माण गठन  
इसका गठन 500 या इससे अधिक  
इसमें अधिक व्यक्तियों के द्वारा किया जाता है। यह गाँव के लोगों द्वारा बनाई जाती है।  
कार्य : ग्राम पंचायत में सफाई रखना इगोडे का नियंत्रण करना आदि

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	व्याख्याकार्य
सफाई	ग्राम पंचायत का मुख्य कार्य सफाई का प्रबंध करवाना है। गाँव में पक्की नालियों का निर्माण करवाना।		
रेशनी का प्रबन्ध	ग्राम पंचायत का मुख्य कार्य रेशनी का प्रबंध करवाना है। रेशनी के लिए गलियों में लाइयों का प्रबन्ध करवाना है।	छात्र कॉपी में नोट कर रहे हैं।	
झगड़े का नियंत्रण	अगर गाँव में आपस में कोई विवाद हो जाता है तो ग्राम पंचायत के द्वारा इसका फैसला किया जाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	

गाँव पंचायत का मुखिया सरपंच होता है। मुख्य कार्य सफाई करवाना रेशनी का प्रबंध करना आदि।

लिए गाँव की संख्या कितनी होनी चाहिए।

के लिए 500 या इससे अधिक लोग होने चाहिए।

प्र० = ग्राम पंचायत का एक कार्य बताओ ?

उ० = ग्राम पंचायत के द्वारा गाँव में सफाई का कार्य किया जाता है।

प्र० = गाँव के झगड़े का नियंत्रण किसके द्वारा किया जाता है ?

उ० = ग्राम पंचायत के द्वारा

गृहकार्य : ->

- भारत की जनसंख्या अधिकतर कहां पर निवास करती है।

- गाँव में सफाई की व्यवस्था किसके द्वारा की जाती है।

- ग्राम पंचायत का एक कार्य बताओ ?

- ग्राम पंचायत का गठन किस लिए किया जाता है।

पुनरावृत्ति : ->

प्र० = ग्राम पंचायत के मुखिया को क्या कहा जाता है ?

उ० = ग्राम पंचायत के मुखिया को सरपंच कहा जाता है।

प्र० = ग्राम पंचायत के गठन के लिए क्या शर्तें हैं ?

उ० = ग्राम पंचायत के गठन के लिए 500 या इससे अधिक लोग होने चाहिए।

# LESSON-7

60

Roll No. → सामाजिक अध्ययन  
 Subject → संचार के साधन  
 Topic →  
 class → 11th  
 Time → 35 मिनट  
 Date →

सहायक सामग्री : → चॉक, श्यामपेन्स, चार्ट, झाड़न, संकेतक आदि।

सामान्य उद्देश्य : → छात्रों की सामाजिक अध्ययन की प्रति रुचि जागृत करना।  
 → छात्रों को समाज की गतिविधियों से अवगत कराना।  
 → छात्रों के सामान्य ज्ञान में वृद्धि करना।  
 → छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य : → छात्र उपविषय से सम्बन्धित जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।  
 → छात्र संचार के साधनों के प्रयोग की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।  
 → छात्र इन साधनों के बारे में जान सकेंगे।

पूर्वज्ञान परीक्षण : →

→ हम अपने विचारों को एक दूसरे को राशियों के प्रकट करते हैं?  
 → हम अपने आस-पास की खबरें कहां से प्राप्त करते हैं?  
 → सामाचार के अतिरिक्त देश-विदेश की खबरें कहां से प्राप्त करते हैं?

उपविषय की व्याख्या : →

बच्चों! आज हम संचार के साधनों के बारे में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण : →

विषय वस्तु	छात्राध्ययनिका कथन	छात्र कथन
भूमिका	अपने विचारों को एक स्थान से दूसरे स्थान तक पहुंचाने के लिए हम जिन माध्यमों का प्रयोग करते हैं। उसे संचार के साधन कहा जाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।
साधन	संचार के साधनों के अंतर्गत रेडियो, टेलिविजन, समाचार-पत्र, टेलीफोन, इंटरनेट आदि साधनों का प्रयोग किया जाता है।	छात्र कॉपी में नोट कर रहे हैं।

संचार के साधन

इसके द्वारा हम अपने विचारों को दूसरों तक पहुंचाते हैं।

साधन : →

रेडियो, टेलिविजन, समाचार पत्र, टेलीफोन, इंटरनेट आदि हैं।

विषय पृष्ठ	व्याख्यात्मक कथन	व्यात्र कथन	व्याख्यात्मक कथन
प्रश्न	संचार के साधन कौन-2 से हैं ?	रेडियो, समाचारपत्र, मोबाइल आदि	
प्राचीन काल	प्राचीनकाल में कबूतर संचार का साधन था। क्योंकि उस समय साधन इतने निकमित नहीं थे। धीरे-2 लोग पत्रों के द्वारा अपने-अपने एक स्थान से दूसरे स्थान तक पहुंचाने लगे। पत्र आधुनिक काल में पत्रों का प्रचलन कम होता जा रहा है।	व्यात्र स्थानपूर्वक सुन रहे हैं।	
आधुनिक युग में	आधुनिक युग विज्ञान का युग है। इसमें सबसे अधिक प्रचलन मोबाइल, कंप्यूटर तथा इंटरनेट का हुआ है। तथा टेलिविजन व मोबाइल आज हर इंसान की जरूरत बन ख गए हैं। मोबाइल के द्वारा कौन-2 से देश-विदेश से कम से कम समय में आसानी से बात कर सकते हैं।	व्यात्र स्थानपूर्वक सुन रहे हैं।	

आधुनिक युग में संचार साधन मोबाइल, कंप्यूटर तथा इंटरनेट हैं। टेलिविजन तथा रेडियो दोनों ही संचार के अच्छे साधन हैं।

विषय पृष्ठ	व्याख्यात्मक कथन	व्यात्र कथन	व्याख्यात्मक कथन
रेडियो एवं रेडियो	रेडियो और टेलिविजन दोनों ही संचार के अच्छे साधन हैं। रेडियो का आविष्कार ग्राम्फोन के द्वारा दुर्गो का अच्छा मनोरंजन होता है। टेलिविजन दृश्य एवं श्रव्य दोनों के काम आता है।	व्यात्र दृश्य कि दुर्गो को कौपी में नोट कर रहे हैं।	

पुनरावृत्ति :->

प्रश्न	संचार के साधन कौन-2 से कहा जाता है ?	उत्तर	संचार के साधनों के द्वारा हम अपने-अपने स्थान एक-दूसरे स्थान तक पहुंचते हैं।
प्रश्न	संचार के साधन कौन-2 से हैं ?	उत्तर	मोबाइल, टेलिविजन, कंप्यूटर, इंटरनेट आदि।
प्रश्न	रेडियो का आविष्कार कौन-2 से किया ?	उत्तर	इसका आविष्कार ग्राम्फोन के द्वारा किया गया।

गृहकार्य :->

1) रेडियो का आविष्कार कौन-2 से किया।

64  
3) प्राचीनकाल में संचार के साधनों के रूप में किराका प्रयोग किया जाता है।

2) आधुनिक युग में संचार के साधनों के रूप में सबसे अधिक किराका प्रयोग किया जाता है।

4) आधुनिक समय का सबसे बड़ा साधन कौन सा है।

## LESSON-8

65

Roll No = सामाजिक अध्ययन  
Subject = हमारा देश  
Topic =

class = VII-14  
Time = 35 मिनट  
Date =

सहायक सामग्री : ⇒

चौकी, श्यामपट्ट, सैंकैत्क, झाड़न, चार्ट आदि।

सामान्य उद्देश्य : ⇒

→ छात्रों को समाज की गतिविधियों से अवगत करना।  
→ छात्रों को कल्पना शक्ति का विकास होना।  
→ छात्रों का मानसिक विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य : ⇒

→ छात्रों को भारत की गतिविधियों के बारे में जानकारी दे सकेंगे।  
→ छात्रों को पवित्र नदियों के बारे में जानकारी दे सकेंगे।  
→ छात्र भारत की जानकारी तथा संस्कृति के बारे में जान सकेंगे।

पूर्व ज्ञान परीक्षण : ⇒

- हम कहां के निवासी हैं।

- पवित्र गंगा नदी कहां पर बहती है?
- ताजमहल कहां पर है?
- हिमालय कहां स्थित है?
- भारत की अधिकतम जनसंख्या कहां पर निवास करती है?

उपविषय की घोषणा :> बच्चों आज हम 'हमारे देश' पाठ के बारे में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण :>

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
भारत	हमारे देश का नाम भारत है। यह हमारी मातृभूमि है।	सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px;"> <p><b>हमारा देश</b> हमारे देश का नाम भारत शांति है। इसकी जनसंख्या 1 अरब से भी उपर हो गई है।</p> </div>
प्र० ३	व. शकुन्तल के पुत्र भारत के नाम पर इसका नाम भारत पड़ा।		
प्र० ३	हमारे देश का क्या नाम है?	भारत	
	यह एक विशाल देश है। जनसंख्या की दृष्टि से यह संसार के दूसरे स्थान पर है। इसकी जनसंख्या 110		

विषय वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
प्र० ३	करोड़ से अधिक हैं। यहाँ पर अलग-अलग जातियों के लोग रहते हैं।		<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px;"> <p><b>भारत की 80% जनसंख्या गाँवों में निवास करती है। मुख्य फसलें चना, धान, मक्का, बाजरा, गन्ना आदि। प्रासिद्ध स्थल लालकिला, मंसूरी, तीनगार, जयपुर आदि।</b></p> </div>
हिमालय	भारत के उत्तर में हिमालय व शेष तीनों ओर समुद्र हैं। इस पर अनेक पर्वत, मैदान, नदियाँ व मरुस्थल हैं। इसका आभा है - भरे-भरे खेत। इसीलिए भारत को कृषि प्रधान देश कहा जाता है।	दूसरे स्थान पर	
प्र० ३	भारत जनसंख्या की दृष्टि से कौन-से स्थान पर है?		
प्र० ३	भारत किस देश है?	कृषि प्रधान देश।	
गाँवों में निवास	भारत की 80% जनसंख्या गाँवों में रहती है। यहाँ गेहूँ, बाजरा, मक्का, ज्वार, चना, धान, गन्ना आदि फसलें उगाई जाती हैं। यहाँ की धरती बहुत उपजाऊ है। यहाँ पर गंगा, यमुना जैसी पवित्र नदियाँ बहती हैं।	छात्र मुख्य विंदओं की कोपी में नोट कर रहे हैं।	

विषय वस्तु	छात्राद्यापिका कथन	छात्र कथन	रामपत्र काय
प्रश्न	भारत में कितने प्रतिशत जनसंख्या गांवों में रहती है।	80 %	
धर्म	भारत में अनेक धर्मों के लोग रहते हैं। सभी प्रेम से रहते हैं।		
प्रसिद्ध स्थान	यहाँ पर अनेक तीर्थ स्थान हैं। लाल किला, ताजमहल, शिमला, मसूरी, सारनाथ आदि जो दर्शन योग्य हैं।	छात्र ध्यान-पूर्वक सुनते हैं।	

पुनरावृत्ति : ⇒

प्रश्न	भारत का नाम किसके नाम पर पड़ा।	उ० ⇒ इसका नाम शकुन्तला के पुत्र भरत के नाम पर पड़ा।
प्रश्न	अनेकों धर्मों के लोग बिना किसी भेदभाव के कहाँ पर रहते हैं?	उ० ⇒ भारत में अनेक धर्मों के लोग रहते हैं।
प्रश्न	भारत कैसा देश है?	उ० ⇒ भारत एक कृषि-प्रधान देश है।

प्रश्न) यहाँ पर कौन-से प्रसिद्ध दर्शनीय स्थल हैं।

उ० ⇒ लाल किला, ताजमहल, मसूरी, शीनगर आदि।

गृहकार्य : ⇒

- भारत जनसंख्या की दृष्टि से कौन से स्थान पर है।
- भारत की अधिक जनसंख्या कहाँ पर रहती है।
- भारत एक कैसा देश है?

# LESSON-9

70

Roll No ⇒ सामाजिक अध्ययन  
 Subject ⇒ वनों का महत्व  
 Topic = वनों का महत्व

class ⇒ VIII  
 Time ⇒ 35 मिनट  
 Date ⇒

सहायक सामग्री ⇒ चाँक, चर्ट, श्यामपट्ट, इन्डोन आदि।

सामान्य उद्देश्य ⇒ छात्रों की तर्कशक्ति का विकास करना।  
 → छात्रों की कल्पना शक्ति का विकास करना।  
 → छात्रों के ज्ञान में वृद्धि करना।

विशिष्ट उद्देश्य ⇒ छात्रों वनों के उपयोग के विकल्पों में जान सकेंगे।  
 → छात्र वनों के महत्व को समझ सकेंगे।  
 → छात्र वनों पर आधारित उपयोगों से परिचित हो सकेंगे।  
 → छात्र दैनिक जीवन में वनों के उपयोग का प्रयोग कर सकेंगे।

71

पूर्वज्ञान परीक्षण : ⇒

- जहाँ पर अधिक वृक्ष पाए जाते हैं। उस स्थान को क्या कहते हैं?
- वनों से हमें क्या-क्या चीजें प्राप्त होती हैं?
- इमारती लकड़ी देने के अतिरिक्त वनों के और कौन-कौन से उपयोग हैं?

अविषय की घोषणा : ⇒

बच्चों! आज हम वनों के उपयोग के विषय में अध्ययन करेंगे।

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
भूमिका	किसी देश को वन उसकी बहुमूल्य प्राकृतिक विधि है। देश की जलवायु भूमि की वनापट जनसंख्या आदि पर वनों का बहुत प्रभाव पड़ता है। हमारे प्राचीन ग्रन्थों में वनों का महत्व है।	छात्र ध्यान-पूर्वक सुन रहे हैं।	<p><b>वनों का महत्व</b></p> <p>भारत जैसे कृषि प्रधान देश में वनों का बहुत महत्व है! वन वर्षा लाने में भी सहायक होते हैं!</p>
प्रश्न	भारत कैसा देश है?	भारत एक कृषि प्रधान देश है।	
वर्षा लाने में सहायक	वनों के कारण वर्षा अधिक होती है। जब भी जल से भरी पत्तों वृक्षों के ऊपर से गुजरती है। तो ठण्डी होकर		

विकस वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपुत्र कार्य
	खूब वर्षा कारती है। क्योंकि वनों को ऑक्सीजन का वातावरण ठण्डा होता है।		
प्र०	क्या वन वर्षा लाने में सहायक होते हैं?	हाँ, वन वर्षा लाने में सहायक होते हैं।	<p><b>जहाँ पर वन काम मात्रा में पाए जाते हैं। वहाँ पर वर्षा काम होती है। वनों से भूमि की उपजाऊ शक्ति बढ़ी है। वन मरुस्थल को रोकने में सहायक होते हैं।</b></p>
तापक्रम वर्षा में सहायक	वृक्षों के पत्ते गर्म वायु की गर्मी तथा ठण्डा वायु को ठंड को सोख लेते हैं। जिससे तापक्रम को समान बनाने में सहायता मिलती है।		
प्र०	हरियाणा की जलवायु कैसी है?	समजलवायु	
उत्तम खाद	वनों से भूमि का उपजाऊ पन बढ़ जाता है। वृक्षों की अंशधिया पत्तियाँ भूमि पर गिर - श कर सूखने पर खाद का काम करती हैं।	छात्र मुख्य किन्तुओं को कीर्पी पर नोट कर रहे हैं।	

विकस वस्तु	छात्राध्ययिका कथन	छात्र कथन	श्यामपुत्र कार्य
	मरुस्थल वन मरुस्थल को आगे को आगे बढ़ने से रोकते हैं। क्योंकि वृक्षों के कारण मिट्टी रोकना उठ नहीं सकती।		
प्र०	मरुस्थल किसे कहते हैं?	जहाँ पर मिट्टी उनीली होती है।	
सुरक्षा	वन देश की प्राकृतिक सुरक्षा वन का भी काम करते हैं। दूसरे देशों के शत्रु इन वनों को लानिकर हमारे देश पर आक्रमण नहीं कर सकते।		
प्र०	देश की प्राकृतिक सुरक्षा कौन करते हैं?	वन हमारी प्राकृतिक सुरक्षा करते हैं।	
<u>पुनरावृत्ति : &gt;</u>			
प्र०	वन उपजाऊ शक्ति को बढ़ाने में कैसे सहायक होते हैं?	उ० वनों की असंख्य पत्तियाँ सूखकर खाद का काम करती हैं।	

प्रश्न → जन देश की सुरक्षा में किस प्रकार सहायक है? उच्च वन हमारी प्राकृतिक रूप से सुरक्षा करते हैं।

प्रश्न → वन वर्षा लाने में किस प्रकार सहायक हैं? उच्च वन से भारी पर्वतों पर वर्षा के उपर से वाष्प होते हैं तो ठंडी होकर खूब वर्षा करती है।

घटक कार्य :->

- 1.) वनों से हमें क्या-2 लाभ हैं।
- 2.) क्या वन वर्षा लाने में सहायक हैं।
- 3.) देश की प्राकृतिक सुरक्षा कौन करते हैं।
- 4.) वन कच्चे माल के रूप में कैसे प्रयोग होते हैं।

# LESSON-10

Roll No = सामाजिक अध्ययन  
Subject = जैव मण्डल  
Topic =  
class = VII<sup>th</sup>  
Time = 35 मिनट  
Date =

सहायक सामग्री :-> चाँक, झाड़न, चार्ट, संकेतिक आदि।

सामान्य उद्देश्य :-> छात्रों में सामाजिक अध्ययन के प्रति रुचि जागृत करना।  
→ छात्रों में तर्क शक्ति का विकास करना।  
→ छात्रों की कल्पना, शक्ति का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-> छात्र पर्यावरण के व्यक्तियों के विषय में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।  
→ छात्र प्राकृतिक संसाधनों के महत्व को समझ सकेंगे।  
→ छात्र जलमंडल, स्थलमंडल, वायुमंडल, व्यक्तियों के पहचानने में निपुण हो सकेंगे।

पूर्व ज्ञान परीक्षण :-> आप कहां पर रहते हैं?  
→ आपके चारों ओर क्या है?

→ नदियाँ - महासागर कहीं पाए जाते हैं।

उपविषय की घोषणा : → वचो! आज हम 'जैव-मण्डल' के विषय में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण : →

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन
भूमिका	जैव मण्डल जल व वायु के बीच एक सीमित भाग है। महा जीवन मण्डल है। यहाँ जीवों की बहुत सारी प्रजातियाँ पाई जाती हैं। यहाँ सूक्ष्म बैक्टीरिया से लेकर छोटी तक के स्तनधारी जीव पाए जाते हैं।	छात्र ध्यान-पूर्वक सुन रहे हैं।
प्रकार	जैवमण्डल के प्राणियों को मुख्यतः दो भागों, जन्तु जगत तथा पादपजगत में विभक्त किया गया है। पृथ्वी के ये तीनों परिमंडल आपस में किया करते हैं। और एक दूसरे को प्रभावित करते हैं।	छात्र ध्यान-केन्द्रित करके सुन रहे हैं।

**जैव मण्डल स्थल, जल व वायु के बीच एक सीमित भाग है।**  
**भाग : →**  
 1) जीव जन्तु  
 2) पादप जंगल  
**पृथ्वी के ये तीनों परिमंडल आपस में क्रिया करते हैं। और एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं।**

विषय वस्तु	छात्राध्यापिका कथन	छात्र कथन	प्रयामपट्ट
प्राकृतिक आपदा	इसी प्रकार प्राकृतिक आपदाएँ जैसे भूकंप से पृथ्वी की सतह में परिवर्तन हो जाता है। हाल ही में अंडमान - निकोबार द्वीप समूह का कुछ भाग पानी में डूब गया। शीलों तथा नदियों में दूषित पानी प्रवाहित हो गया।	बच्चे ध्यान से सुन रहे हैं।	
प्रश्न	जैवमण्डल को मुख्यतः किन्तन भागों में बाँटा गया है?	दो भागों में।	
उदाहरण	एक बात और है कि CO <sub>2</sub> वायु का एक महत्वपूर्ण घटक है। लेकिन कार्बन-डाईऑक्साइड का मात्रा में वृद्धि होने के कारण पृथ्वी के तापमान में वृद्धि हो रही है।		
प्रश्न	वायु का महत्वपूर्ण घटक क्या है?	CO <sub>2</sub> वायु का घटक है।	
स्थलमण्डल की जानकारी	स्थलमण्डल वह भाग है जहाँ पर हम रहते हैं। पृथ्वी का 29% भाग ठोस है। फसलध्या में वृद्धि के कारण भूमि कम		

**CO<sub>2</sub> वायु का एक महत्वपूर्ण घटक है। पृथ्वी का 29% भाग स्थल अथवा ठोस है। वायु में CO<sub>2</sub> 21% पाई जाती है।**

विषय परत	घात्राव्यापिका कथन	घात्र कथन	श्यामपट्ट कार्य
वायुमंडल	वायुमंडल में जीने के लिए ऑक्सीजन जरूरी है। 29% भाग पृथ्वी का स्थल है। वायुमंडल में 0.2% ऑ <sub>2</sub> पाई जाती है।	घात्र मुख्य किण्वकों को नाट कर रहे है।	

प्रश्नोत्तर :

प्र० = पृथ्वी पर कितने मंडल है।	उ० = पृथ्वी पर तीन मंडल है।
प्र० = तीनों मंडलों के नाम बताओ ?	उ० = स्थल, वायु और जैव-मंडल।
प्र० = वायु में ऑक्सीजन कितने प्रतिशत है।	उ० = घात्र मौल रहते हैं।
प्र० = पृथ्वी पर जल कितने प्रतिशत भाग पर है।	उ० = 71% भाग पर।

गृहकार्य :

- 1.) वायुमंडल में ऑक्सीजन की कितनी मात्रा पाई जाती है।
- 2.) पृथ्वी पर कितनी भूमि रहने योग्य है ?
- 3.) जैवमंडल किसे कहते हैं ?
- 4.) जैवमंडल के मुख्यतः कितने भाग हैं ?
- 5.) पृथ्वी पर कितने परिमंडल हैं ?